



Hver dag har eleverne på Askfelt Danske Skole en time med gruppeundervisning.

Ny undervisningsform skaber plads til fordybelse

Undervisning

Askfelt Danske Skole bruger gruppeundervisning. Derved får skolen flere lærertimer til rådighed, som bruges til at undervise klasserne hver for sig.

ASKFELT. Samlæsning af klasser er en almindelig undervisningsform i de mindre danske skoler i Sydvestjylland. Sådan er det også på Askfelt Danske Skole med dens 49 elever. Her er det 1. og 2. klasse, 3. og 4. klasse samt 5. og 6. klasser, der undervises i samme lokale.

De seks klasser i Askfelt har også deletimer, det vil sige timer, hvor de enkelte klasser undervises hver for sig.

- Det er en anden form for undervisning, hvis man kun har en klasse, siger skoleleder Wolfgang Bradtke.

- Man kan gå i dybden med stoffet på en anden måde, siger han.

Model er født af nød

For at kunne få råd til at have flere deletimer bruger lærerne i Askfelt også en tredje måde at undervise eleverne på, den såkaldte gruppeundervisning. En time om dagen har samtlige klasser på skolen det samme fag. To gange om ugen med dansk, to gange med tysk og en enkelt dag med matematik. I disse timer undervises de

alene. Ved at arbejde med fem gruppetimer om ugen får vi råd til at fordele fem ekstra lærertimer på klassernes enkeltundervisning, siger Wolfgang Bradtke.

Gruppeundervisning betyder

”

Ved at arbejde med fem gruppetimer om ugen får vi råd til at fordele fem ekstra lærertimer på klassernes enkeltundervisning.

Wolfgang Bradtke, skoleleder

skal på forhånd vide, hvad de skal arbejde med i gruppetimen. For lærerne er denne form for undervisning meget krævende, men børnene får på mange måder også noget ud af det, siger Wolfgang Bradtke.

Ansvar for egen læring

- I starten var det lidt svært for nogle elever at vænne sig til denne meget fri arbejdsform. Ansvar for egen læring er noget, der skal udvikles. Men eleverne har meget hurtigt fundet ud af, at det ikke nytter noget, hvis de ikke bestiller noget i gruppeundervisningen, ikke mindst fordi de så har flere lektier, siger han.

Når man først har lært det med ansvaret, ligger fordelene på hånden.

- Vi bryder klasserne op og skaber et aldersafhængigt fællesskab. Der sidder jo elever fra alle klasser i en gruppe sammen. Hver måned blander vi grupperne, så det ikke altid er de samme elever, der sidder sammen. De ældre elever hjælper de mindre. Derved får de ældre en god oplevelse og kan lige reflektere over, om de selv har forstået stoffet. Samtidig får de yngre større respekt for de ældre elevers faglighed. Det er godt for sammenholdet og motiverer i øvrigt de mindre elever til at gøre en ekstra indsats, siger Wolfgang Bradtke og tilføjer, at der faktisk er mindre drilleri på skolen, siden man er startet med gruppeundervisningen.

Ekstra indspark

Selvom alle elever undervises sammen i de to grupper, betyder det ikke, at der ikke kan være fokus på et bestemt problem.

- Lærerne kan for eksempel sige, at der nu arbejdes i ti minutter med en speciel opgaveløsning i skolens mødelokale. De elever, som mener, de har brug for et ekstra indspark, følger så bare med, siger Wolfgang Bradtke.



Lærerne skal tale rigtig meget sammen, siger Wolfgang Bradtke.

seks klasser på skolen af to lærere i stedet for tre. Derved sparer skolen fem lærertimer.

- Det er en model, der er født af nød. Vi har ikke så mange lærertimer, som vi gerne ville have, til at kunne undervise de enkelte klasser

der, at elever på tværs af årgange bliver inddelt i tre grupper. De arbejder så med forskellige materialer indenfor faget og de to lærere går rundt og coacher eleverne.

- Det kræver selvfølgelig, at alle faglærere taler rigtig meget sammen, og eleverne